

Temario de matemáticas primer parcial.

1° "B"

Tema	Aprendizaje esperados	Paginas
LIBRO DE LA SEP Semillas y vasos La caja de sorpresas. Tiene la misma cantidad ¿Cuál te toco? ¡lotería! Juntaremos las cajas Ocho fichas La máquina de juntar Águilas y soles Junta 10 A jugar al patio	<ul style="list-style-type: none">• Que conozcan la cordialidad de una comunicación directa, de no más de 10 elementos, a través de mensajes orales, con dibujos, y usando símbolos de los números.• Que utilicen los símbolos numéricos para indicar la cantidad de una colección concreta de 10 o más objetos.• Que encuentren colecciones dibujadas y representen la cantidad con el numeral.• Que relacionen colecciones dibujadas con el numeral correspondiente cuando los numerales están en desorden.• Que registren el resultado de la resta de dos números cuyos resultados es menor que 10.	12 a 23
LIBRO DE LA SEP La casa Pueblo mágico Miau, miau Las diferencias	<ul style="list-style-type: none">• Que reconozcan formas y posiciones de las figuras geométrica en una configuración y la reproduzcan.• Diferente tamaño y diferente color de piezas en su tangram.	24 a 29
LIBRO DE LA SEP Juguemos con dados La carrera de autos Cuento con números Suma de puntos El semanario Largas y cortas	<ul style="list-style-type: none">• Que comparen colecciones dibujadas con procedimientos propios.• Que trabajen con símbolos numéricos hasta 15.• Que resuelva los problemas de sumas o restas con procedimientos propios.• Que utilicen una tabla para registrar los resultados del juego.• Que comprendan cuánto dura una o varias semanas y exploren la relación entre semana y mes en una representación lineal.	30 a 73

	<ul style="list-style-type: none">• Que comparen directamente las longitudes para encontrar las que son iguales	
MATEMATICAS INFINITA	<ul style="list-style-type: none">• Son los mismos aprendizajes esperados con diferentes actividades	19 a 57

Temario de español primer parcial.

1° "B"

Tema	Aprendizaje esperado	paginas
LIBRO DE LA SEP Nuestros nombres Paseo por la escuela Las personas que trabajan en la escuela letras y números	<ul style="list-style-type: none">• Que los alumnos reflexionen sobre la escritura del nombre propio.• Reconozcan algunos usos de la escritura en el entorno escolar (letreros etiquetas)• Diferencias entre números	12 a 18
LIBRO DE LA SEP La agenda semanal El alfabeto Vamos a la biblioteca Organicemos la biblioteca	<ul style="list-style-type: none">• Reconozca la utilidad de la agenda semanal• Comience a establecer información de referencia para la escritura.• Explore los acervos e identifiquen diferentes tipos de textos (publicaciones, géneros, extensión)	19 a 23
LIBRO DE LA SEP Nombres de animales ¿Qué está pasando aquí? Reglas de convivencia Reglas de la biblioteca	<ul style="list-style-type: none">• Exprese el nivel de conocimiento sobre el sistema de escritura• Manifiesten sus conocimientos previos sobre las reglas de convivencia del aula.• Propongan acuerdos de convivencia en el aula.	26 a 30
LIBRO DE LA SEP Leemos textos informativos ¿Qué queremos investigar? Realicemos un esquema Mejoramos la información ¿Cuándo y cómo montamos la exposición?	<ul style="list-style-type: none">• Localicen la información solicitada en diversos textos.• Decidan el tema sobre el que van a investigar.• Reconozcan las características de un esquema.• Revisen que la información está completa y corrijan lo necesario en el primer borrador.• Organicen la exposición.	31 a 59

<p>LIBRO DE LA SEP Leemos las calaveritas Escribimos una calaverita Partes de una recomendación Hacemos la versión final</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen las características de las calaveritas literarias. • Completen una calaverita literaria tomando en cuenta la rima. • Definan las características de la recomendación. • Elaboren la versión final de la recomendación. 	<p>60 a 78</p>
<p>ESPAÑOL INFINITA</p>	<p>Son los mismos aprendizajes esperados con diferentes actividades</p>	<p>18 a 56</p>

Temario de conocimiento del medio primer trimestre.

1 “B”

Tema	Aprendizaje esperado	Paginas
LIBRO DE SEP Lo que pienso Mis responsabilidades Tomo decisiones Reglas para convivir	<ul style="list-style-type: none">• Que los alumnos identifiquen las responsabilidades que tienen dentro y fuera del salón• Que los alumnos reconozcan la importancia de las reglas para una sana convivencia en el salón de clases	12 a 19
LIBRO DE SEP Partes de mi cuerpo Rasgos físicos y mis gustos Tengo una identidad	<ul style="list-style-type: none">• Que los alumnos identifiquen un croquis de la ubicación de su casa y sus alrededores.• Que los alumnos identifiquen algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas.• Que los alumnos reconozcan que el acta de nacimiento es un documento que les da identidad personal.	20 a 29
LIBRO DE LA SEP un croquis de mi salón un croquis del lugar donde vivo Integro mis aprendizajes. Buscamos objetos escondidos	<ul style="list-style-type: none">• Que los alumnos reconozcan un croquis y lo utilicen como modelos para uno de su propio salón.• Que los alumnos elaboren un croquis de la ubicación de su casa utilizando símbolos.• Que los alumnos desarrollen la capacidad de elaborar e interpretar un croquis y las utilicen para encontrar objetos.	30 a 37

<p>LIBRO DE LA SEP Elementos sociales y naturales. ¿Cuáles son los elementos naturales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos reconozcan identifiquen los elementos naturales y sociales de su entorno. • Que los alumnos reconozcan elementos naturales y sociales por medio de fotografías 	<p>38 a 45</p>
<p>LIBRO DE LA SEP ¿Qué color tienen los animales? Animales domésticos y su cuidado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos reconozcan que el color pueden ser un criterio de clasificación de animales. • Que los alumnos identifiquen a los animales domésticos, los distingan de los que no son. 	<p>46 a 61</p>

Temario de formación cívica y ética primer trimestre.

1° “B”.

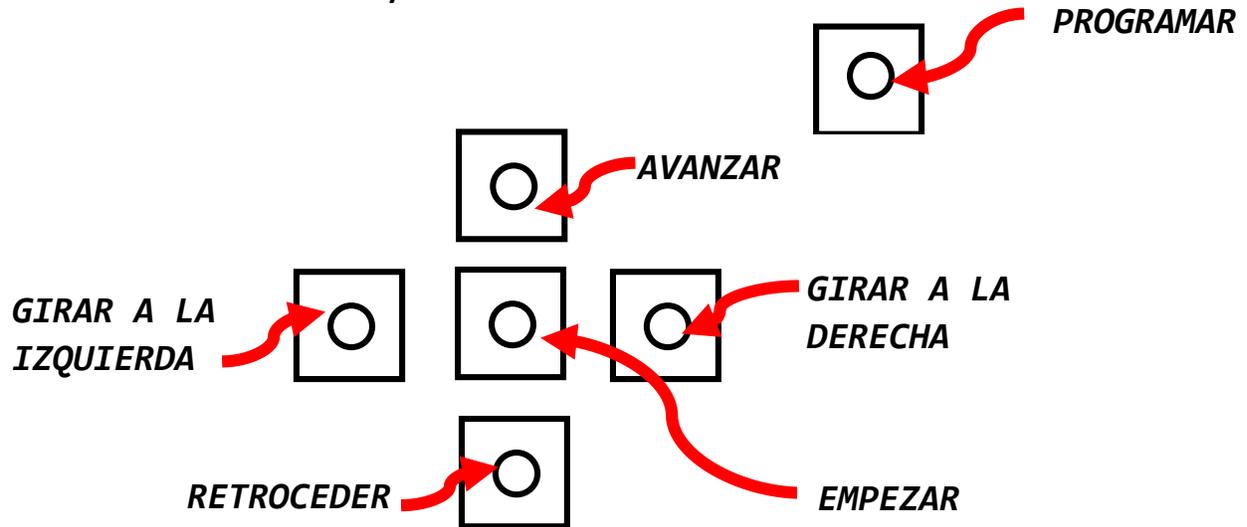
Competencias que se favorecen: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad		
Aprendizajes esperados	Ámbitos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad. • Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte. • Ubica zonas y circunstancias de riesgo en la calle, casa y escuela para el cuidado de sí mismo. • Identifica los beneficios de una alimentación correcta. 	Aula	<p>Mi nombre es...</p> <p>Qué hago cuando conozco a otras personas. Cómo me presento. Qué me gusta de mi persona y me hace sentir orgullo. Qué datos me identifican ante otras personas. A qué personas puedo compartir mis datos y a quiénes no. Por qué tengo derecho a un nombre, una familia, un hogar y unos compañeros con los cuales aprender.</p> <p>Diferentes e iguales</p> <p>Cuáles son las características físicas y afectivas de los integrantes de mi grupo escolar. Qué características culturales compartimos y en cuáles diferimos. Cuál es la importancia del respeto a las características personales y culturales.</p> <p>Mi primer grupo</p> <p>Cómo es mi familia. Quiénes la conforman. Qué nos gusta hacer juntos. Cómo son las familias de otros niños del lugar donde vivo. Qué diferencias físicas y culturales puede haber entre las familias. Por qué es importante tratar a todas las personas con respeto.</p>
	Transversal	<p>Prevención de accidentes</p> <p>Indagar y reflexionar</p> <p>Qué accidentes pueden ocurrir en la casa, la escuela y en el lugar donde vivo. Qué medidas puedo emplear para prevenirlos. Cuáles son las áreas seguras en mi casa y escuela. Qué señales o avisos ayudan a prevenir accidentes.</p> <p>Dialogar</p> <p>De qué soy responsable en mi cuidado y el de otros niños con los que convivo. A qué me comprometo para prevenir accidentes en la casa o en la escuela. De qué son responsables los adultos en el cuidado de mi cuerpo y mi salud.</p>
	Ambiente escolar y vida cotidiana	<p>Riesgos en la alimentación</p> <p>Cuáles alimentos consumo en la casa y cuáles en la escuela. Por qué es importante que mi alimentación sea completa, equilibrada, variada, higiénica y adecuada. Por qué algunos alimentos que consumo en casa o en la escuela pueden ser un riesgo para mi salud. Para qué sirve que los alimentos industrializados presenten la fecha de caducidad y los elementos que los componen.</p>

Temario de religión primer trimestre.

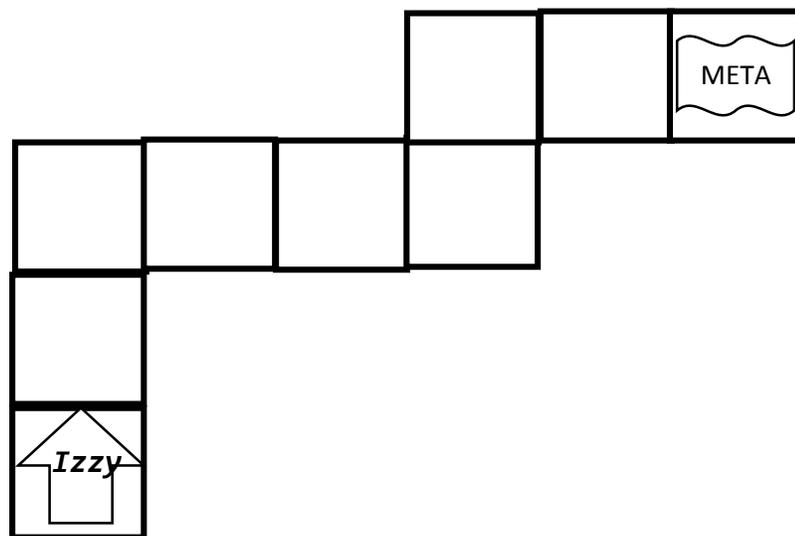
Tema 1 Dios es nuestro Padre	P. 6 y 7
Dios todopoderoso creó todas las cosas.	P. 9
La Biblia	P. 10
Palabra de Dios.	P. 11
Oración Padre Nuestro.	Anexos
Tema 2 Nuestra Madre de Dios	
La Virgen María es la Madre de Jesús.	P. 18
Acudir a la protección de la Virgen	P. 23
Jesús y su Familia	P.24
Tema 3 Dios es Amor	
Jesús nos enseña el camino del bien	P. 27

TEMARIO COMPUTACION:

Los botones de Izzy



Ayuda a Izzy a recorrer el siguiente camino y llegar a la meta



Escribe tu programa(pasos a seguir):

INSTITUTO CHAPULTEPEC

Sede La Primavera

TEMARIO DE PRIMER TRIMESTRE INGLÉS PRIMER GRADO

1. Family vocabulary (página 8 del student book).
2. Family vocabulary (página 14 del student book).
3. Reading comprehension (lectura de comprensión, páginas 18 y 19 del student book).
4. Grammar (*this, that, these and those*) (página 21 del student book, repasar páginas 14 y 15 del workbook).
5. Animals vocabulary (página 22 del student book)
6. Colors (página 28 student book)
7. Grammar (*there is/ there are*, página 33 del student book, páginas 24 y 25 del workbook).
8. Grammar (*In, on, under, next to*, página 41 del student book, páginas 32 y 33 del workbook).

THÈMES DE L'EXAMEN DU 1^{er} TRIMESTRE 2019

Classe de Première année

VOCABULAIRE

SALUTATIONS :

Bonjour Monsieur!

Bonjour madame !

Salut!

Au revoir!

PHONÉTIQUE

SALUTASION :

Bonyur mosio !

Bonyur madam!

Salu!

O revuar!

TRADUCTION

SALUDOS:

¡Buenos días señor !

¡Buenos días señora!

¡Hola!

¡Adios!

SE PRESENTER:

Comment tu t'appelles?

Je m'appelle + prénom

Ça va ?

Ça va bien !

Tu as quel âge?

J'ai sept ans!

SE PREZANTE:

Coman tu tapel?

yo mapel+ prenom

sa va ?

sa va bien !

Tu a kel ash?

Ye set an

PRESENTARSE:

¿Cómo te llamas?

Me llamo + nombre

¿Cómo estás ?

¡Estoy bien !

¿Cuántos años tienes?

Tengo siete años !

COMPTER JUSQU'À DIX :

Un, deux, trois, quatre

Cinq, six, sept, huit

Neuf, dix

CONTE JUSKA DIS :

un, do, trua, katr,

senk, sis, set, uit

nof, dis

CONTAR HASTA DIEZ :

uno, dos, tres, cuatro

cinco, seis, siete, ocho

nueve, diez

DEMANDER / DIRE SI ON A

DES FRÈRES :

Tu as des frères et sœurs ?

Oui, j'ai un frère et deux soeurs!

Non, je n'ai pas de frères !

DOMANDE/DIR SI ON A

DE FRER :

Tu a de frer e sor ?

Ui, ye un frer e do sor!

Non, ye ne pa de frer !

PREGUNTAR/DECIR SI TENEMOS

HERMANOS :

¿Tienes hermanos y hermanas ?

Sí, tengo un hermano y dos hermanas!

No, no tengo hermanos!